

# **Grobiņas Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums**

M.Namiņa iela 19, Grobiņa,  
Dienvidkurzemes novads, LV-3430

---

23.10.2022.

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	M.Namiķa iela 19, Grobiņa	P-12124	23.07.2015.	40	40
Klavierspēle	20V212011	M.Namiķa iela 19, Grobiņa	P-12127	23.07.2015.	17	16
Ģitāras spēle	20V212021	M.Namiķa iela 19, Grobiņa	P-12128	23.07.2015.	16	15
Kora klase	20V212061	M.Namiķa iela 19, Grobiņa	P-12130	23.07.2015.	8	7
Dejas pamati	20V212101	M.Namiķa iela 19, Grobiņa	P-12130	23.07.2015.	30	28
		M.Namiķa iela 2b, Grobiņa				
Kokles spēle	20V212021	M.Namiķa iela 19, Grobiņa	P-12470	18.09.2015.	3	2
Vijoles spēle	20V212021	M.Namiķa iela 19, Grobiņa	P-14519	31.08.2016.	5	5
Flautas spēle	20V212031	M.Namiķa iela 19, Grobiņa	P-16652	12.03.2018.	8	8

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

2021./2022.m.g. Grobiņas Mūzikas un mākslas skolā mācības uzsākuši 127 izglītojamie, bet mācības noslēdza 121 izglītojamais. Mācību gada laikā 4 izglītojamie pārtrauca mācības ģimenes apstākļu dēļ vai veselības apstākļu dēļ, 1 izglītojamais vēlējās savu brīvo laiku veltīt mācībām vispārīzglītojošā skolā, 1 izglītojamais, mācību gadu noslēdzot, izvēlējās neturpināt mācības izglītības iestādē un mainīt to pret citu izglītības iestādi.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Mūzikas un mākslas skola, kura nodrošina uz audzēkņa individuālo attīstību orientētu profesionālu izglītības apguvi, kas balstīta audzēkņu un pedagogu savstarpējā cieņā un sadarbībā.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Sniegt iespēju ikvienam audzēknim pozitīvi radošā vidē apgūt prasmes, zināšanas, iemaņas un attieksmes, attīstīt māksliniecisku izaugsmi un radošumu, kas ir būtisks ikvienā nozarē. Kultūrizglītotas un atbalstošas jaunās personības veidošana.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Sniegt iespēju ikvienam audzēknim pozitīvi radošā vidē apgūt prasmes, zināšanas, iemaņas un attieksmes, attīstīt māksliniecisku izaugsmi un radošumu, kas ir būtisks ikvienā nozarē. Saglabāt un pilnveidot interešu un neformālās izglītības programmas, tādejādi realizējot mūžizglītības pieejamības principu ikvienam interesentam jebkurā vecumā. Ieviest jaunas programmas mūzikā un mākslā – modernas un laikmetīgas, kas ieinteresētu aizvien lielāku audzēkņu skaitu, kā arī kas ir pieprasītas mūzikas un mākslas vidusskolās, koledžās un augstākās izglītības iestādēs kā arī darba tirgū kopumā. Veidot un iesaistīties vietējā kultūrvīdē.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, lai nodrošinātu	1.Estētiski noformēta un pieejama skolas vide; pieejami mācību kabineti un materiāli tehniskais nodrošinājums arī attālināto mācību laikā.	Daļēji sasniegts, joprojām nepieciešams papildināt

<p>profesionālās ievirzes mūzikas, mākslas un dejas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu. Nodrošināt kvalitatīvu mācību priekšmetu programmas prasību realizēšanu mācību procesā.</p>	<p>2.Audzēkņu un pedagogu drošības sajūta par kvalitatīvu mācību procesa nodrošināšanu. 3.Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītību programmu īstenošanai.</p>	<p>materiāli tehnisko bāzi.</p>
	<p>1.100% nodrošinājums, pieejamība materiāliem un aprīkojumam. 2.100% pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā.</p>	
<p>Sekmēt audzēkņu vēlmi izmantot savas iegūtās radošās zināšanas un prasmes turpmākās izglītības karjeras izvēlē.</p>	<p>1.Audzēkņi piedalās un gūst atzinību konkursos, skatēs, izstādēs. 2.Audzēkņi pārliecināti par turpmākās izglītības turpināšanu profesionālajā izglītības pakāpē.</p>	<p>Sasniegts. Audzēkņi labprāt piedalās konkursos, izstādēs, daļa no absolventiem izvēlas savu karjeru turpināt mākslas jomā.</p>
	<p>1.Katru gadu 1-2 audzēkņi turpina mācības profesionālajās vidējās mācību iestādes mākslā, mūzikā un dejā.</p>	
<p>Nostiprināt audzēkņu mācīšanās prasmes un iesaistīt audzēkņus mācību koncertu un mākslas programmu darbu skatu izvērtēšanā. Pilnveidot skolas fizisko un estētisko vidi, sekmējot skolas publisko tēlu sabiedrībā.</p>	<p>1.Audzēkņi piedalās skolas estētiskās vides pilnveidošanā. 2.Audzēkņi paralēli pedagogiem piedalās skašu darbu un ieskaīšu novērtēšanā. 3.Notiek izvērtējumu salīdzināšana un analīze. 4.Katru gadu notiek izstādes un koncerti vietējā kultūrvīdē. 5.Izglītojamie pilnveido sadarbības un pašvērtējuma prasmes un kompetences.</p>	<p>Sasniegts. Audzēkņi tiek iesaistīti mācību koncertu un darbu skatu izvērtēšanā, piedalās skolas fiziskās un estētiskās vides pilnveidošanā.</p>
	<p>1.Skolas 1.stāva foajē un 1.,2. 3.stāva kāpņu telpās un gaitenī Mākslas skolas 4 absolventu sienas zīmējumi un grafi. 2.Skolas jaunrades un keramikas konkursos darbojas audzēkņu žūrija ar savām specbalvām. 3.Zaļās prakses laikā top skices reklāmas vides objektam. 4.Jau otro gadu noformēta audzēkņu darbu izstādes Grobiņas pilsētas iestāžu skatlogos.</p>	
<p>Turpināt apmeklēt koncertus, izrādes, izstādes, iesaistīšanos vietējās kultūrvides aktivitātēs.</p>	<p>1.Iespēja apmeklēt skolas organizētus koncertus, izstādes, plenērus Liepājā, Ventspilī, Rīgā. 2.Izglītojamie pilnveido klausīšanās, vērošanas un izvērtēšanas prasmes un kompetences.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ne visus ieplānotos koncertus, pasākumus un izbraukumus bija iespējams realizēt, valstī noteikto epidemioloģisko</p>
	<p>1.Rasta iespēja visiem 100% audzēkņiem un pedagogiem apmeklēt koncertus, izstādes, plenērus.</p>	

		ierobežojumu dēļ.
Sasmēģēt pedagogu, audzēkņu un vecāku sadarbību labvēlīgas gaisotnes nodrošināšanai skolā.	1.Skolas pasākumus, izstādes, koncertus vienmēr apmeklē vecāki, pašvaldības pārstāvji. 2.Produktīvi darbojas skolas padome.	Sasniegts. Skolā ir izveidota veiksmīga komunikācija un sadarbība starp pedagogiem, audzēkņiem un vecākiem. Skolas padomes sanāksmes notiek vismaz 3 reizes mācību gadā.
	1.Skolas pasākumiem veidotas afišas, ielūgumi, tie atspoguļoti skolas mājas lapā, Facebook lapā un pašvaldības avīzē. 2.Pasākumus apmeklē 90% vecāki. 3.Skolas Ziemassvētku pasākumos ir īpašs sveiciens no Skolas padomes.	
Uzlabot un pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, efektīvai izglītības programmu īstenošanai.	1.Skolā pamatos nodrošināta materiāli tehniskā bāze. 2.Skola aktīvi iesaistās projektos.	Daļēji sasniegts. Efektīvai izglītības programmu īstenošanai nepieciešama vēl viena interaktīvā tāfele un grafiskās planšetes mākslas skolas audzēkņiem.
	1.Katru gadu skola iegādājas jaunus mūzikas instrumentus, foto tehniku, aprīkojumu Mākslas skolai. 2.Katru gadu skola iegādājas 2-3 jaunus datorus. 3.Iegādāta interaktīvā tāfele un 3D printeris.	
Noteikt skolas tālākās attīstības vajadzības.	Uzsākts darbs pie skolas Attīstības plāna izveides 2022.-2027.gadam.	Daļēji sasniegts. Darbs pie Attīstības plāna izveides ir uzsākts, vēl nepieciešams iesaistīt vecākus un audzēkņus.
	1.Plāna izveide saskaņota ar Dienvidkurzemes darba prioritātēm. 2.Darbā iesaistīti audzēkņi, pedagogi, vecāki.	

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Jaunās profesionālās ievirzes izglītības programmas 2023./2024.mācību gadam.</p>	<p>Sakārtoti jaunie mācību plāni un pārskatītas paraugprogrammas mūzikā, mākslā un dejā. Izglītības paraugprogrammu licencēšana.</p>	
<p>Saglabāt iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, lai nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas, mākslas un dejas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu. Nodrošināt kvalitatīvu mācību priekšmetu programmas prasību realizēšanu mācību procesā.</p>	<p>1.Estētiski noformēta un pieejama skolas vide; pieejami mācību kabineti un materiāli tehniskais nodrošinājums arī attālināto mācību laikā. 2.Audzēkņu un pedagogu drošības sajūta par kvalitatīvu mācību procesa nodrošināšanu. 3.Pedagogiem ir nepieciešamās prasmes un kompetences izglītību programmu īstenošanai. 4.Izglītības iestāde organizē meistarklases, kurās pieaicināti nozares profesionāļi.</p> <p>1.100% nodrošinājums, pieejamība materiāliem un aprīkojumam. 2.100% pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā.</p>	
<p>Veicināt izglītojamo interesi turpināt izglītību profesionālās vidējās mācību iestādēs.</p>	<p>1.Izglītības iestāde organizē Karjeras dienas - uz sarunu ar audzēkņiem tiek aicināti skolas absolventi, kuri turpina mācības profesionālās vidējās mācību iestādēs, lai dalītos pieredzē un iedvesmotu. 2.Rosināt vecāko klašu audzēkņus piedalīties “Ēnu dienās”. 3.Apmeklēt skolas, novada un ārpus novada koncertus, izrādes, izstādes, konkursus, sacensības.</p> <p>Katru gadu 2-3 izglītojamie turpina izglītību profesionālās vidējās mācību iestādēs.</p>	
<p>Labi un augsti izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā un konkursos.</p>	<p>1.Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam ikdienā. 2.Apmeklēt/piedalīties novada un ārpus novada konkursos, sacensībās.</p> <p>1.Iegūtas labas un augstas vietas novada, valsts un starptautiskos konkursos. 2.Aktīva dalība skolas un novada kultūras pasākumos.</p>	
<p>Uzlabot un pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, efektīvai izglītības programmu īstenošanai.</p>	<p>1.Aktīva dalība VKKF un citos projektos, kuros iespējams iegūt papildus finansējumu.</p> <p>1.Vecā instrumentārija maiņa pret jauniem, kvalitatīviem instrumentiem. 2.Jaunu mūzikas instrumentu iegāde (koncertkocle, klarnete, elektriskā ģitāra, klasiskā ģitāra, u.c.). 3.Regulāra nošu krājumu papildināšana.</p>	

Noteikt skolas tālākās attīstības vajadzības.	Izveidot skolas Atīstības plānu 2022.-2027.gadam.	
	1.Plāna izveide saskaņota ar Dienvidkurzemes darba prioritātēm. 2.Darbā iesaistīti audzēkņi, pedagogi, vecāki.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamie izprot uzdevumus kā pilnveidot individuālo izaugsmi un iesākt mācību procesu līdz nākamajai stundai. Uzdevumu grūtības pakāpe tiek pielāgota izglītojamā spēju un prasmju līmenim.	Turpināt individuālo pieeju mācību darbā.
Atbilstoši mācību priekšmetu programmu uzdevumiem, ir izvirzīti vērtēšanas kritēriji. Galvenā uzmanība vērsta uz izglītojamo individuālo attīstības dinamiku, kvalitāti, attieksmi un apzinīgumu attiecīgajā mācību priekšmetā un mācību procesā kopumā.	Aktīvāk iesaistīt izglītojamos pašvērtēšanā, trenēt spēju izteikties par sasniegto un komentēt kļūdas, patstāvīgi izvirzīt/uzstādīt jaunus uzdevumus un mērķus.
Izglītības iestāde atbalsta un visiem izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties reģionālos, Latvijas mēroga un starptautiskos konkursos, festivālos. Izglītojamie piedalās arī Valsts konkursa iestādes, reģionālā centra un Latvijas Nacionālā kultūras centra rīkotajās kārtās.	Turpināt mudināt audzēkņus piedalīties pilsētas, novada, valsts un starptautiska mēroga konkursos, festivālos.

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē nav novērojami apcelšanas un aizskaršanas gadījumi, pedagogi ir atbalstoši, stundās veido pozitīvu gaisotni, uzklausa un pārrunā dažādas situācijas.  Izglītības iestādes vadības, personāla un izglītojamo starpā valda savstarpēja cieņa, draudzīga un sapratnes pilna atmosfēra.  Gan izglītojamie, gan vecāki atzinīgi novērtējuši mikroklīmatu iestādē.  Izglītības iestādē valda brīva, radoša gaisotne un vadības, personāla un izglītojamo starpā - savstarpēja cieņa un sapratne.	Saglabāt izglītības iestādes mikroklīmatu un savstarpēju cieņu un sapratni pedagogu, izglītojamo, vecāku starpā.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ar Dienvidkurzemes novada pašvaldības atbalstu izglītības iestādes izglītojamajiem ir iespējami dažādi mācību maksas atvieglojumi. Izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt izglītojamo ar speciālām vajadzībām izglītošanos profesionālās ievirzes izglītības programmās rūpējoties par individualizētu pieeju mācību procesam un izrunājot izglītojamā veselības stāvokli ar vecākiem, lai pedagogi spētu atbilstoši reaģēt un iespējamiem saasinājumiem.	Ērtāka pieejamība otrajam un trešajam ģēnīstāvam personām ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādē, uzņemot izglītojamos, vecāki tiek informēti par profesionālās ievirzes izglītības programmas mērķiem un paredzamo slodzi vecākajās klasēs, aktualizējot jautājumu par bērnu iespējamo pārslogu gadījumos, ja paralēli tiek izvēlēta arī cita laikietilpīga brīvā laika pavadīšanas programma.	

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina, ka tajā tiek ievēroti izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, kā rezultātā izglītības iestāde atbalsta ikvienu izglītojamo un rūpējas par emocionālo labsajūtu.	Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus.
Izglītības iestādē ir izstrādāta informācija izglītojamajiem, ar ko tiek iepazīstināti katru mācību gadu uzsākot, lai ikvienam būtu skaidrs rīcības plāns ar mērķi neradot stresa situācijas izglītojamajiem, lai viņi justos labi, brīvi, gaidīti.	
Izglītojamie atzinīgi vērtē savu fiziskās un emocionālās drošības līmeni, to apstiprina arī izglītojamo vecāki. Tas liecina par visas izglītības iestādes un arī katra indivīda iesaistīšanos un atbildību vienotas izpratnes veidošanā.	
Katrs izglītojamais jūtas pieņemts un pieņem pārējos, lepojas ar šo toleranci un uzskata to par izglītības iestādes īpašo zīmolu.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------



<p>Izglītības iestādē materiāltehniskie resursi atbilst un nodrošina mūzikas, mākslas un dejas izglītības programmu kvalitatīvu īstenošanu, t.sk. atbilstoši katras programmas specifikai.</p> <p>Izglītības iestāde regulāri aktualizē materiāltehnisko resursu atbilstību, par to savlaicīgi informējot dibinātāju.</p> <p>Nosakot prioritātes, materiāltehniskā bāze tiek pilnveidota un uzlabota.</p>	<p>Izglītības iestādei nepieciešams atjaunot un papildināt materiāltehniskos resursus.</p>
<p>Pēc nepieciešamības izglītojamie tiek nodrošināti ar nepieciešamo IT tehniku attālinātā un klātienēs mācību procesa nodrošināšanai.</p> <p>Pedagogi mācību procesa nodrošināšanai izmanto gan izglītības iestādes, gan arī privāto IT tehniku.</p>	<p>Izglītības iestādei nepieciešams atjaunot un papildināt IKT resursus, nodrošināt pieeju digitālajiem mācību līdzekļiem efektīvākai interaktīvās tāfeles izmantošanai.</p>
<p>Izglītības iestāde iespēju robežās efektīvi izmanto esošo materiāltehnisko inventāru.</p>	
<p>Izglītības iestādes mācību telpas ir estētiski noformētas, aprīkotas ar mūzikas, mākslas un dejas mācību priekšmetu pasniegšanai nepieciešamo inventāru, instrumentiem, mācību tehniskiem līdzekļiem un mācību materiāliem.</p> <p>Telpas ir uzņemtas, estētiski noformētas, kārtīgas.</p> <p>Izglītības iestādei piegulošā teritorija ir sakārtota, apzaļumota un katram gadalaikam un svētkiem atbilstoši noformēta.</p>	<p>Rast risinājumus papildus mācību telpu ieguvei, kā arī apkārtējās teritorijas un telpu labiekārtošanai.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. VKKF projekts “Veidošanas programmai nepieciešamās keramikas podnieka virpas iegāde Grobiņas Mūzikas un mākslas skolai”, projekta īstenošanas termiņš no 1.04.2022. līdz 30.09.2022. Projekta galvenais mērķis ir iepazīstināt interesentus ar dažādu plastisku materiālu veidošanas paņēmieniem un iespējām, attīstīt Mākslas skolas audzēkņu virpošanas iemaņas keramikā. Projekta uzdevums ir iegādāties keramikas māla apstrādes podnieka virpu, lai nodrošinātu iespēju ar to strādāt. Projekta ietvaros iegādātā virpa ļaus kvalitatīvāk nodrošināt veidošanas konkursu norisi, kā arī topošajiem māksliniekiem būs iespēja parādīt savas prasmes un radošumu trīsdimensiju objektu veidošanā, vērot citu skolēnu darba metodes un iemaņas.
- 4.2. VKKF projekts “Mūzikas programmai nepieciešamo akustisko klavieru iegāde Grobiņas Mūzikas un mākslas skolai”, projekta īstenošanas termiņš no 1.04.2022. līdz 30.12.2022. Projekta galvenais mērķis ir nodrošināt audzēkņus ar augstas kvalitātes mūzikas instrumentu, līdz ar to pieradinot audzēkņus pie ideāla skanējuma un rosinot uz augstāku māksliniecisko izpildījumu. Projekta uzdevums ir kvalitatīva darba instrumenta iegāde. Paredzamie rezultāti - papildināta skolas mācību materiālā bāze, palielinājusies bērnu un jauniešu interese par profesionālās ievirzes programmu “Klavierspēle”, nodrošinot tās ilgtspēju.
- 4.3. Turpinās iesaistīšanās Grobiņas Piaugušo izglītības centra apstiprinātajā projektā Erasmus+ “Es.Mēs.Sabiedrība” par digitālo izglītības programmu izveidi jaunažiem vecākiem.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Noslēgts līgums ar „Grobiņas Sporta centrs” par aerobikas zāles un inventāra izmantošanu Dejas pamati programmas nodarbību norisei 4 reizes nedēļā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

	Gada prioritāte	Uzdevumi
2021./2022. mācību gads	Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, piederības sajūtas stiprināšana vietējai kultūrvidei, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: Cieņa. Atbildība. Sadarbība.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilnveidot skolēnu pašpārvaldes prasmes saskarsmē, realizējot idejas, sadarbojoties un iesaistoties pilsētas, novada mēroga pasākumos.</li> <li>2. Veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi (iesaistīties skolas vides sakārtošanā, uzlabošanā).</li> <li>3. Pilnveidot skolas mājas lapu un “Facebook” profilu skolas vērtību, tradīciju un aktivitāšu popularizēšanai.</li> <li>4. Veicināt pedagogu un skolēnu interesi atspoguļotot notikumus, norises, pasākumus, viedokļus, labās prakses piemērus skolas mājas lapā un “Facebook” profilā.</li> <li>4. Plānot un organizēt aktivitātes skolā, kas veicinātu cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos.</li> </ol>
2022./2023. mācību gads	Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veicināšanā.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot skolēnus, pedagogus, vecākus.</li> <li>2. Veicināt skolēnu iniciatīvu un mācīt uzņemties līdzatbildību skolas organizētajos pasākumos.</li> <li>3. Organizēt saturīgus, Latvijas valstij lojālus un mūsdienīgus pasākumus, kas skolēnos stiprinātu patriotisma jūtas.</li> <li>4. Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu.</li> <li>5. Uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību.</li> </ol>
2023./2024. mācību gads	Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Iedzīvināt tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un ārpusstundu pasākumos.</li> <li>2. Izmantot iniciatīvas un piedāvājumu no kultūras iestādēm, iespējas mācību un</li> </ol>

	brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.	audzināšanas darbā, bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. 3.Organizēt karjeras attīstības atbalsta pasākumus izglītojamiem atbilstoši izglītojamo vajadzībām un vēlmēm. 4.Iesaistīt izglītojamo iniciatīvas mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses. 5.Piedāvāt izglītojamiem daudzveidīgas, interesēm atbilstošas ārpusstundu nodarbības.
--	---	---

6.2. 2021./2022.mācību gadā liela uzmanība un darbs tika veltīts skolas akreditācijas procesam, kura rezultātā tika akreditētas visas skolā realizētās profesionālās ievirzes izglītības programmas uz 6 gadiem. Skolas audzēkņi piedalījās un ieguva labus un teicamus rezultātus valsts mēroga, un starptautiskos konkursos klātienē/attālinātā formātā. Lai gan 1.semestrī vēl nebija iespēja pilnvērtīgi atsākt skolas organizētos tradicionālos pasākumus/konkursus klātienē, 2.semestra beigās valstī ieviestie epidemioloģiskie ierobežojumi tika samazināti/atcelti un skolai bija iespēja organizēt pavasarī plānotos pasākumus/konkursus klātienē. Trīs absolventi turpina profesionālo izglītību PIKC “Liepājas Mūzikas, mākslas un dizaina vidusskolā”.

## 7. Citi sasniegumi

“J.Cimzes starptautiskais instrumentālo duetu konkurss” Valkas Mūzikas skolā: iegūti divi I pakāpes diplomu - vijolnieku duetam Ancei Dārtai Pinsterei un Viktorijai Vičivskai, skolotāja Iveta Dejus, un klavieru duetam Alisei Kņūtiņai un Inesei Bumbulei, skolotāja Maija Zaķis.

Mārupes MMS Jauno ģitāristu konkursā “Kur tad tu nu biji” iegūta 1.vieta - 6.ģitāras spēles audzēknis Kristaps Aleksandrs Eglītis, skolotāja Antra Arnolda. Pateicoties veiksmīgam sniegumam, audzēkņa video tika iekļauts ģitāristu festivālā Somijā (AVONIAN KITARISTIEN 2022 FESTIVAAL).

Vizuāli plastiskās mākslas valsts konkursā 3.VPM klases kopdarbs “Putnu koks” (skolotāja Kristīne Ulberte) saņēma izcilu vērtējumu un darbs iekļauts Latvijas mākslas skolu labāko darbu izstādē Salacgrīvā.

Akreditācijas komisijas atzīts labās prakses piemērs: Izglītības iestādes aktīvā aktivitāšu atspoguļošana sociālā tīkla Facebook kontā un izglītības iestādes tīmekļa vietnē, kas darbojas kā papildus reklāma izglītības iestādei.